

**ISTITUTO COMPRENSIVO di SCUOLA ELEMENTARE e MEDIA STATALE
“PISACANE e POERIO”**

Via Pisacane, 9 – 20129 Milano – Tel. 02.88448870 – Fax. 02. 88448882

Elementare: “Pisacane-Poerio” Cod. Mecc. MIEE8B7001D

Media: “Locatelli-Oriani” Cod. Mecc. MIMM8B7001C – Tel. 02.884448956 – Fax 02.88448882

e-mail: MIIC8B700B@istruzione.it

Codici: fiscali 80124850159 Meccanografico MIIC8B700B

CARTA DEI SERVIZI DELLA SCUOLA

Principi fondamentali

La carta dei servizi della scuola ha come fonte di ispirazione fondamentale gli articoli 3,33 e 34 della Costituzione italiana.

1.Uguaglianza

1.1.Nessuna discriminazione nell'erogazione del servizio scolastico può essere compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche.

2.Imparzialità e regolarità

2.1.I soggetti erogatori del servizio scolastico agiscono secondo criteri di obiettività ed equità

2.2.La scuola attraverso tutte le sue componenti e con l'impegno delle istituzioni collegate, garantisce la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative ,anche in situazioni di conflitto sindacale, nel rispetto dei principi e delle norme sanciti dalla legge e in applicazione delle disposizioni sindacali in materia.

3.Accoglienza e integrazione

3.1.La scuola si impegna, con opportuni ed adeguati atteggiamenti ed azioni di tutti gli operatori del servizio ,a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi, con particolare riguardo alla fase di ingresso alle classi iniziali e alle situazioni di rilevante necessità stipulando particolari convenzioni con enti pubblici e privati.

3.2.nello svolgimento della propria attività, ogni operatore ha pieno rispetto dei diritti e degli interessi dello studente.

4.Diritto di scelta, obbligo scolastico e frequenza

4.1 L'utente ha facoltà di scegliere fra le istituzioni che erogano il servizio scolastico.

La libertà di scelta si esercita tra le istituzioni scolastiche statali e non statali dello stesso tipo, nei limiti della capienza obiettiva di ciascuna di esse.

In caso di eccedenza di domande va ,comunque, considerato il criterio di territorialità (residenza, domicilio, sede di lavoro dei familiari...)

4.2.l'obbligo scolastico, il proseguimento degli studi superiori e la regolarità della frequenza sono assicurati con interventi di prevenzione e controllo dell'evasione e della dispersione scolastica da parte di tutte le istituzioni coinvolte, che collaborano tra loro in modo funzionale

1

ed organico

5.Partecipazione,efficienza,trasparenza

5.1.Istituzioni, personale, genitori, alunni, sono protagonisti e responsabili dell'attuazione della "CARTA", attraverso una gestione partecipata della scuola, nell'ambito degli organi e delle procedure vigenti.

I loro comportamenti devono favorire la più ampia realizzazione degli standard generali del servizio.

5.2.L' istituzione scolastica si impegna a favorire le attività extra scolastiche che realizzano la funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile, consentendo l'uso degli edifici e delle attrezzature fuori dell'orario del servizio scolastico.

5.3.L' istituzione scolastica, al fine di promuovere ogni forma di partecipazione, garantisce la massima semplificazione delle procedure ed una informazione completa e trasparente.

5.4.L'attività scolastica, ed in particolare l'orario di servizio di tutte le componenti, si informa a criteri di efficienza, di efficacia ,flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi, della attività didattica e dell'offerta formativa integrata.

5.5. Per le stesse finalità, la scuola garantisce ed organizza le modalità di aggiornamento del personale in collaborazione con istituzioni ed enti culturali, nell'ambito delle linee di indirizzo e delle strategie di intervento definite dall'amministrazione.

6. Libertà di insegnamento ed aggiornamento del personale

6.1. La programmazione assicura il rispetto delle libertà di insegnamento dei docenti e garantisce la formazione dell'alunno, facilitandone le potenzialità evolutive e contribuendo allo sviluppo armonico della personalità, nel rispetto degli obiettivi formativi nazionali comunitari, generali e specifici, recepiti nei piani di studi di ciascun indirizzo.

6.2. L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per tutto il personale scolastico e un compito per l'amministrazione, che assicura interventi organici e regolari.

PARTE PRIMA

7. Area didattica

7.1. La scuola, con l'apporto delle competenze professionali del personale e con la collaborazione ed il concorso delle famiglie, delle istituzioni e della società civile, è responsabile della qualità delle attività educative e si impegna a garantirne l'adeguatezza alle esigenze culturali e formative degli alunni, nel rispetto di obiettivi educativi validi per il raggiungimento delle finalità istituzionali.

7.2. La scuola garantisce la continuità educativa tra i diversi ordini e gradi dell'istruzione, al fine di promuovere un armonico sviluppo della personalità degli alunni attraverso i progetti continuità e orientamento.

7.3. Nella scelta dei libri di testo e delle strumentazioni didattiche, la scuola assume come criterio di riferimento la validità culturale e la funzionalità educativa, con particolare riguardo agli obiettivi formativi, e la rispondenza alle esigenze dell'utenza. Nella programmazione dell'azione educativa e didattica i docenti, con il coinvolgimento delle famiglie, adottano soluzioni idonee a rendere possibile un'equa distribuzione dei testi scolastici nell'arco della settimana, in modo da evitare, nella stessa giornata, un sovraccarico di materiali didattici da trasportare.

7.4. Nell'assegnazione dei compiti da svolgere a casa, i docenti operano in coerenza con la programmazione didattica del consiglio di interclasse o di classe.

7.5. Nel rapporto con gli allievi non devono ricorrere ad alcuna forma di intimidazione o

2

minaccia di punizioni mortificanti.

7.6. Progetto educativo e programmazione.

La scuola garantisce l'elaborazione, l'adozione e la pubblicizzazione dei seguenti documenti:

A) PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il P.O.F., elaborato dal collegio docenti, contiene le scelte educative ed organizzative e i criteri di utilizzazione delle risorse e costituisce un impegno per l'intera comunità scolastica.

PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO COMPRENSIVO

L'istituto Comprensivo "Pisacane- Poerio" si articola in due plessi, la scuola elementare Pisacane e la scuola media Locatelli-Oriani situate in via Pisacane rispettivamente al numero civico 9 e 13.

Le scuole sono inserite in un territorio ad alta concentrazione di attività commerciali, caratterizzato da una marcata disomogeneità urbanistica e socio-culturale, che comporta la coesistenza di utenze differenziate accomunate dalla necessità di gravitare sulla scuola per soddisfare le esigenze educative, culturali e ricreative.

L'istituto opera per contenere i rischi di mancata frequenza e di conseguente abbandono scolastico precoce tramite l'attuazione di vari progetti di accoglienza e accompagnamento delle situazioni di alunni a rischio italiani e stranieri per questo scopo all'interno dell'istituto opera due figure obiettivo che coordinano tutti i progetti della scuola e del territorio in sinergia con enti e istituzioni presenti nella zona 3 e nelle zone limitrofe:

- Equipe psico-pedagogica dell'istituto Fanciullezza di Via Nino Bixio 16

- Consultorio psico-sociale di Corso Plebisciti

- UOMPIA

--Consiglio di Zona 3

- Agenzia di volontariato "ALA - MIS - ONLUS" doposcuola

- Centro stranieri del Comune di Milano, via Tadino

-N.A.G.A.

- Volontari delle parrocchie della zona

- Centro di aggregazione Punto e Virgola

- Centro psicologico dell'adolescenza di via Pitteri

SCELTE EDUCATIVE ED ORGANIZZATIVE E CRITERI DI UTILIZZAZIONE DELLE RISORSE

Visione e finalità del rapporto educativo

Impostazioni di orientamento condiviso sulle metodiche che fondano strategie comuni su:

a) L e modalità di insegnamento

- Raccolta dati
- Analisi della situazione di partenza per predisporre strategie d'insegnamento, strettamente collegate alle modalità d'apprendimento, per motivare i bambini e per instaurare un rapporto di distensione e di fiducia tra alunni, famiglie e scuola

b) Il metodo del Problem solving

- Porre un problema agli alunni nell'affrontare un argomento da trattare
- Fornire gli elementi necessari per poterlo risolvere (notizie, documentazioni cui seguiranno analisi e discussione collettiva)

c) Uso dei laboratori

- Necessità di laboratori per lavori di gruppo (materiali di vario genere da usare e consultare, utilizzo di esperti)

3

La predisposizione di un ambiente motivante è una delle prime strategie da mettere in atto per far sì che l'alunno si trovi a suo agio, in un ambiente sereno, accogliente, assicurante e motivante, indispensabile per l'apprendimento e la crescita globale

d) Il rispetto dei ritmi della persona e dell'apprendimento

- Conoscenza della realtà classe
- Anamnesi personale e familiare di ciascun alunno
- Osservazioni sistematiche
- Prove di ingresso
- Programmazione educativo didattica
- Verifiche e adeguamenti della programmazione
- Predisposizione di lavori di gruppo, di lavori individuali e di percorsi individualizzati per recuperare e/o sviluppare, secondo le necessità di ciascuno
- Rispetto, quindi, delle individualità, dei processi e dei tempi di apprendimento
- Accettazione di sé, autostima e atteggiamento positivo nei confronti della scuola

e) L'interazione verbale e non

- Importanza degli atteggiamenti, della gestualità e dell'adeguamento del linguaggio verbale dell'adulto a quello del bambino, affinché si stabilisca un rapporto di comunicazione e di reciproca comprensione
- Importanza della capacità di ascolto dell'alunno da parte dell'insegnante
- Importanza del potenziamento della capacità di ascolto tra alunni

Si avverte ancora di più l'esigenza di valorizzazione dei linguaggi verbali e non, quando sono presenti in classe alunni svantaggiati e stranieri di prima accoglienza

f) La centralità dei comportamenti della valutazione

- Valutazione in itinere, formativa e non sommativa
- Il modo di valutare riflette lo stile di insegnamento
- La valutazione è un punto centrale di tutto il processo educativo
- La valutazione vista anche come verifica dell'operato dell'insegnante
- La valutazione come educazione all'autovalutazione da parte dell'alunno
- La valutazione come adeguamento della programmazione
- L'istituto partecipa al monitoraggio nazionale sulla valutazione organizzato dall'INVALSI con tutte le quarte elementari e le prime medie.

g) La gestione di contitolarità, corresponsabilità, collegialità verso l'unitarietà nell'equilibrio degli stili di insegnamento

- Nell'osservanza della legge 148/90 tutti i docenti contitolari del team devono mirare, pur nel rispetto degli stili di insegnamento di ciascuno, a garantire un modo di procedere che sia il più unitario possibile.

h) Educazione dei comportamenti (ossia educazione morale) degli alunni verso la "socialità regolata"

- L'unitarietà di intenti del team docente deve trovare riscontro nei sistemi organizzativi che si intendono adottare per il gruppo classe.

Il modo di procedere unitario faciliterà la conquista e l'interiorizzazione delle norme, scritte e non, che regolano la convivenza civile

i) Considerazione e rilievo da attribuirsi al rapporto con le famiglie degli alunni

- il team deve assumere un comportamento univoco e corretto, sia per quanto concerne le comunicazioni e le informazioni relative al bambino sia per quanto riguarda le richieste educativo didattiche della scuola

TEMPO SCUOLA

4

Le attività didattiche si svolgono, in entrambi i plessi, nell'arco di cinque giorni, dal lunedì al venerdì, secondo un tempo scuola stabilito dal Consiglio di Istituto, restano due classi residuali di

terza media con frequenza al sabato.

Per la scuola elementare i genitori possono scegliere fra le seguenti due soluzioni:

Tempo Pieno: 40 ore settimanali 8,30-16,30 dal lunedì al venerdì con mensa obbligatoria

Tempo Modulo: 30 ore settimanali 8,30-13 con tre rientri pomeridiani e mensa a richiesta dei genitori

Il Comune offre, inoltre, attività di pre-scuola (7,30-8,25) e di giochi serali (16,30-17,30) all'interno della Scuola Elementare.

L'orario della **scuola media** è così articolato

Tempo normale: 30 ore dal lunedì al venerdì solo al mattino

Bilinguismo: 34 ore dal lunedì al venerdì con due rientri pomeridiani e mensa facoltativa

Tempo prolungato: 36 ore dal lunedì al venerdì con tre rientri pomeridiani e mensa facoltativa

In uno spirito di collaborazione e di scambio, nelle ore extrascolastiche, la scuola è aperta a promuovere attività parascolastiche, culturali e ricreative quali strumenti integrativi della crescita culturale e civile delle sue componenti.

Le persone interessate possono inviare al Consiglio di Istituto richiesta scritta, specificando i contenuti, le finalità, le modalità e gli orari di svolgimento.

SPAZI DISPONIBILI

Plesso scuola elementare:

Edificio sito in Via Pisacane 9 Mi

Vie di accesso: Via Pisacane, via Goldoni, Via Poerio

Struttura per disabili: scivolo, ascensore

Cortile

Due Palestre

Aule scolastiche

Laboratori (pittura, informatica, psicomotricità, scienze, musica, audio-visivi)

Biblioteca

Ludoteca

Terrazzo

Refettori

Servizi

Plesso scuola media:

Edificio sito in Via Pisacane 13, Mi

Strutture per disabili: scivolo, ascensore

Cortile

Palestra

Aule scolastiche

Laboratori (artistica, musica, informatica, scienze, audio-visivi)

Biblioteca

Servizi

5

COLLEGIO DOCENTI :

E' formato da tutti i docenti dell'istituto e opera unitariamente per deliberare le linee comuni della scuola o nelle sue articolazioni per definire l'organizzazione specifica delle singole realtà.

Il POF pianifica :

- I contenuti degli apprendimenti secondo la normativa vigente
- Le attività di sostegno, di recupero, di orientamento e di formazione integrata
- I progetti
- I criteri relativi alla formazione delle classi :

Vengono fornite informazioni attraverso una scheda di passaggio elaborata all'interno del progetto accoglienza

Il tempo scuola di 27 o 40 ore è richiesto dai genitori così come l'opzione del tipo di corso per quanto riguarda la scuola media. in caso di eccedenza di richieste, il Consiglio di istituto stabilirà i criteri di ammissione.

per la scuola elementare, all'interno dei due sottogruppi si procede alla distribuzione dei bambini secondo l'indice di Hawyhurst

- I criteri relativi all'assegnazione delle classi ai docenti

Il Dirigente Scolastico assegna le classi ai docenti seguendo i seguenti criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto su indicazione del Collegio Docenti:

- a) Continuità didattica
- b) professionalità
- c) compatibilità di team
- d) anzianità di servizio

- I criteri relativi alla formulazione dell'orario del personale docente e ATA:
L'orario dei docenti deve coprire gli orari di presenza degli alunni, favorire al massimo l'utilizzo dei laboratori con una maggior rotazione possibile delle contemporaneità.
Per quanto riguarda il personale ATA :la segreteria rimane aperta dalle 8 alle 16,30, sabato escluso, con turnazione fino all'esaurimento dell'orario di ciascuno.
Turni e carichi di lavoro sono concordati annualmente con i lavoratori e le RSU

- I criteri relativi alla valutazione complessiva del servizio scolastico:
Il collegio docenti nel mese di giugno valuta il lavoro svolto attraverso commissioni specifiche.
Il POF è integrato dal **REGOLAMENTO D'ISTITUTO** che comprende le norme relative a :

- Vigilanza sugli alunni (art.8)
- Comportamento degli alunni e regolamentazione di ritardi, uscite, assenze, giustificazioni (art.3-4-5-6-7)
- Conservazione delle strutture e delle dotazioni (art.17)
- Modalità di comunicazione con studenti e genitori con riferimento ad incontri con i docenti (art.19)

Il calendario di massima delle riunioni e la pubblicizzazione degli atti varia di anno in anno e viene redatto dal Dirigente scolastico all'inizio dell'anno

6

INFORMAZIONI ALL'UTENZA SUL POF

Redazione entro il 30-11 di ogni anno

Pubblicizzazione mediante AFFISSIONE ALL'ALBO entro il 15-12

Copia depositata presso la DIREZIONE

Duplicazione presso la segreteria al costo di euro 0,25 a foglio

B) PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Programmazione educativa

La programmazione educativa, elaborata dal Collegio Docenti progetta i percorsi formativi correlati agli obiettivi e alle finalità delineati nei programmi.

Al fine di armonizzare l'attività dei consigli di interclasse o di classe individua gli strumenti per la rilevazione della situazione iniziale e finale per la verifica e la valutazione dei percorsi didattici.

Sulla base dei criteri espressi dal Consiglio di istituto, il collegio docenti elabora le attività riguardanti l'orientamento la formazione integrata, i corsi di recupero, gli interventi di sostegno.

INFORMAZIONI ALL'UTENZA SULLA PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA

Redazione entro il 30/11

Pubblicizzazione mediante AFFISSIONE ALL'ALBO entro il 15/12

Copia depositata presso la DIREZIONE

Duplicazione presso la Segreteria al costo di euro 0,25 a foglio

Programmazione didattica

Elaborata dal consiglio di interclasse o di classe:

- delinea il percorso formativo della classe e del singolo alunno, adeguando ad essi gli interventi operativi;

- utilizza il contributo delle varie aree disciplinari per il raggiungimento degli obiettivi e delle finalità educative indicati dal consiglio di interclasse o di classe e dal Collegio Docenti;

- è sottoposta sistematicamente a momenti di verifica e di valutazione dei risultati, al fine di adeguare l'azione didattica alle esigenze formative che emergono "in itinere"

INFORMAZIONE ALL'UTENZA SULLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Redazione entro il 30/11

Pubblicizzazione mediante AFFISSIONE ALL'ALBO entro il 15/12

Copia depositata presso la DIREZIONE

Duplicazione presso la segreteria al costo di euro 0,25al foglio

Contratto formativo

Il contratto formativo è la dichiarazione, esplicita e partecipata, dell'operato della scuola.

Esso si stabilisce, in particolare, tra il docente e l'allievo ma coinvolge l'intero consiglio di interclasse o di classe e la classe, gli organi d'istituto, i genitori, gli enti esterni preposti od interessati al servizio scolastico.

Sulla base del contratto formativo, elaborato nell'ambito ed in coerenza degli obiettivi formativi definiti ai diversi livelli istituzionali:

l'allievo deve conoscere:

- gli obiettivi didattici ed educativi del suo curriculum;

- il percorso per raggiungerli;

7

- le fasi del suo curriculum;

il docente deve:

- esprimere la propria offerta formativa;
- motivare il proprio intervento didattico;
- esplicitare le strategie, gli strumenti di verifica, i criteri di valutazione;

il genitore deve:

- conoscere l'offerta formativa;
- esprimere pareri e proposte;
- collaborare nelle attività

PARTE SECONDA

8. Servizi amministrativi

8.1 La scuola individua, fissandone e pubblicandone gli standard e garantendone altresì l'osservanza e il rispetto, i seguenti fattori di qualità dei servizi amministrativi:

- celerità nelle procedure;
- trasparenza;
- informatizzazione dei servizi di segreteria;
- tempi di attesa agli sportelli;
- flessibilità degli orari degli uffici a contatto con il pubblico.

8.2 Ai fini di un miglior servizio per l'utenza, si può derogare dagli standard fissati.

Standard specifici delle procedure

8.3 La distribuzione dei moduli di iscrizione è effettuata "a vista" nei giorni previsti, in orario potenziato e pubblicizzato in modo efficace.

8.4 La segreteria garantisce lo svolgimento della procedura di iscrizione alle classi in un massimo di 10 minuti dalla consegna delle domande.

8.5 Il rilascio di certificati è effettuato nel normale orario di apertura della segreteria al pubblico, entro il tempo massimo di tre giorni lavorativi per quelli di iscrizione e frequenza e di cinque giorni per quelli con votazioni e/o giudizi.

8.6 Gli attestati e i documenti sostitutivi del diploma sono consegnati "a vista", a partire dal terzo giorno lavorativo successivo alla pubblicazione dei risultati finali.

8.7 I documenti di valutazione degli alunni sono consegnati direttamente dal capo d'istituto o dai docenti incaricati entro cinque giorni dal termine delle operazioni generali di scrutinio.

8.8 Gli uffici di Segreteria

- compatibilmente con la dotazione organica di personale amministrativo garantisce un orario di apertura al pubblico, di mattina e di pomeriggio, funzionale alle esigenze degli utenti e del territorio.

Il Consiglio di Istituto delibera in merito sulla base delle indicazioni degli utenti e dei loro rappresentanti.

8.9 La scuola assicura all'utente la tempestività del contatto telefonico

Per l'informazione vengono seguiti i seguenti criteri:

8.10 Nell'istituto vengono assicurati spazi ben visibili adibiti all'informazione, in particolare sono predisposti:

- tabella dell'orario di lavoro dei dipendenti (orario dei docenti: orario ,funzioni e dislocazione

8

del personale amministrativo ,tecnico, ausiliario - A.T.A.);

- organigramma degli uffici (presidenza, vice presidenza e servizi)
- organigramma degli organi collegiali;
- organico del personale docente e A.T.A.;
- albi d'istituto

Sono inoltre resi disponibili appositi spazi per:

- bacheca sindacale
- bacheca degli studenti
- bacheca dei genitori.

8.11. Presso l'ingresso e presso gli uffici sono presenti e riconoscibili operatori scolastici in grado di fornire all'utenza le prime informazioni per la fruizione del servizio.

8.12 Gli operatori scolastici indossano il cartellino di identificazione in maniera ben visibile per l'intero orario di lavoro.

8.13 Il regolamento d'istituto è pubblico mediante affissione.

PARTE TERZA

9. Condizioni ambientali della scuola

9.1. L'ambiente scolastico è pulito, accogliente, sicuro.

Le condizioni di igiene e sicurezza dei locali e dei servizi garantiscono una permanenza a scuola confortevole per gli alunni e per il personale.

Il personale ausiliario si adopera per garantire la costante igiene dei servizi.

La scuola si impegna, in particolare, a sensibilizzare le istituzioni interessate, comprese le associazioni dei genitori, degli utenti e dei consumatori, al fine di garantire agli alunni la sicurezza interna ed esterna (quest'ultima nell'ambito del circondario scolastico)

9.2 I fattori di qualità riferibili alle condizioni ambientali sono contenuti nel piano di rilevazione dei rischi depositato in direzione (anno 2002)

Il piano di evacuazione dell'edificio in caso di calamità è depositato in direzione.

PARTE QUARTA

10. Procedura dei reclami e valutazione del servizio

10.1 Procedura dei reclami

I reclami possono essere espressi in forma orale, scritta, telefonica, via fax e devono contenere generalità, indirizzo e reperibilità del proponente.

I reclami orali e telefonici debbono successivamente essere sottoscritti.

I reclami anonimi non sono presi in considerazione, se non circostanziati.

Il capo d'istituto, dopo aver esperito ogni possibile indagine in merito, risponde, sempre in forma scritta, con celerità e, comunque, non oltre quindici giorni, attivandosi per rimuovere le cause che hanno provocato il reclamo.

Qualora il reclamo non sia di competenza del capo di istituto, al reclamante sono fornite indicazioni circa il corretto destinatario. Annualmente, il capo d'istituto formula per il consiglio una relazione analitica dei reclami e dei successivi provvedimenti.

Tale relazione è inserita nella relazione generale del consiglio sull'anno scolastico.

10.2. Valutazione del servizio

Allo scopo di raccogliere elementi utili alla valutazione del servizio, viene effettuata una rilevazione mediante questionari opportunamente tarati, rivolti ai genitori e al personale.

I questionari, che vertono sugli aspetti organizzativi, didattici e amministrativi del servizio, devono prevedere una graduazione delle valutazioni e la possibilità di formulare proposte.

9

Nella formulazione delle domande, possono essere utilizzati indicatori forniti dagli organi dell'amministrazione scolastica e degli enti locali.

Alla fine di ciascun anno scolastico, il collegio dei docenti redige una relazione sull'attività formativa della scuola che viene sottoposta all'attenzione del Consiglio di istituto.

PARTE QUINTA

11. Attuazione

11.1 Le indicazioni contenute nella presente Carta si applicano fino a quando non intervengono, in materia, disposizioni modificative contenute nei contratti collettivi o in norme di legge.

10